

## **PLAN MANAGERIAL**

**candidat pentru postul de Decan al Facultății de Chimie  
din Universitatea din București:**

**Prof. Dr. Andrei Valentin MEDVEDOVICI**

## 1. RESURSA DE MUNCĂ A FACULTĂȚII

### 1.1. Personal didactic

#### 1.1.1. Situație actuală (la începerea anului universitar 2016/2017):

Număr total de cadre didactice: 88

Număr departamente: 5 (Chimie Analitică, Chimie Anorganică, Chimie Fizică, Chimie Organică, Biochimie și Cataliză, Școala Doctorală)

Pondere personal pe departamente: Chimie Analitică - 20,45%; Chimie Anorganică - 20,45%; Chimie Fizică - 25,0%; Chimie Organică, Biochimie și Cataliză - 34,1%; Școală doctorală - 14,7%.

Structura resursei umane (pe niveluri didactice): Profesori (P) - 12,5%; Conferențieri (C) - 26,1%; Lectori (L) - 43,2%; Asistenți (A) - 18,2%; Conducători doctorat (CD) - 15,9%

Structura resursei umane (la nivelul departamentelor):

Chimie Analitică: P - 27,7%; C - 27,8%; L - 27,8%; A - 16,7%; CD - 22,2%

Chimie Anorganică: P - 11,1%; C - 44,4%; L - 33,4%; A - 11,1%; CD - 11,1%

Chimie Fizică: P - 9,1%; C - 13,6%; L - 77,3%; A - 0,0%; CD - 0,0%

Chimie Organică, Biochimie și Cataliză: P - 6,7%; C - 23,3%; L - 33,3%; A - 36,7%; CD - 13,3% (din care 10,0% în cadrul Școlii Doctorale din Facultatea de Chimie)

Norme de cercetare 100% (din ștatal de funcții 2015/2016): 0

Norme mixte didactică + cercetare (din ștatal de funcții 2015/2016): 3 (2 - Chimie Analitică; 1 - Anorganică)

#### 1.1.2. Analiza situației actuale:

Aspecte pozitive:

1. Ponderea departamentelor în structura organizațională a facultății este echilibrată.
2. Profesorii și conferențierii reprezintă 38,6% din resursa umană existentă, fapt ce indică un nivel ridicat de pregătire profesională a corpului profesoral.

Aspecte negative:

1. Structura organizațională la nivelul facultății nu este dispusă piramidal, prezentând o oarecare alterare la nivelul bazei (numărul asistenților este mai mic prin comparație cu cel al lectorilor).
2. Structura organizațională la nivelul departamentelor reflectă situația de la nivelul facultății (cu excepția Departamentului de Chimie Organică, Biochimie și Cataliză).
3. O distribuție neomogenă între departamente, privitoare la gradul de acoperire de către resursa umană a normelor didactice (în corelație directă și cu ponderea domeniilor respective în structura curriculară a ciclurilor de învățământ).
4. Lipsa conducătorilor de doctorat în domeniul Chimiei Fizice.

5. Numărul redus de cadre didactice habilitate (3,4 % din numărul cadrelor didactice, din care 2,3% activează în cadrul Școlii doctorale a facultății).

### **1.1.3. Consecințe:**

1. Posibilitate limitată de asimilare de resursă umană tânără, la nivel de asistent universitar (datorită saturării la nivel de ocupare a normelor didactice dar și datorită salarizării neatractive), ceea ce ar trebui să producă o îngrijorare reală pentru viitorul instituțional al facultății.
2. Posibilitate limitată de promovare către niveluri didactice superioare, fapt ce poate atrage după sine demotivarea și în consecință un randament scăzut de implicare atât la nivelul activității de cercetare științifică cât și de participare la activitatea didactică.
3. Capacitate redusă sau inexistentă de absorbție la nivel de studii doctorale pentru anumite domenii ale chimiei.
4. Participare inegală la producția științifică dar și o disponibilitate inegală privitoare la misiunea strict didactică (incluzând activitățile de diseminare informațională la nivelul unităților de învățământ gimnazial și liceal, care să încurajeze înscrierea elevilor în facultate), implicând anumite frustrări în plan personal.
5. Un proces de auto-evaluare îngreunat și incomplet, datorat dificultății de poziționare individuală în diversele ierarhii (științifice, didactice, etc.).
6. Sentiment de nesiguranță referitor la posibilitatea ocupării unei norme didactice și riscul transferului într-o poziție exclusiv de cercetare, cu o finanțare incertă.

## **1.2. Studenți**

### **1.2.1. Situație actuală**

Număr de studenți înmatriculați: 427

Structură după ciclurile de învățământ: Ciclul de licență: 78,2%; Ciclul de master: 15,5%; Doctorat: 6,3%

Structură internă la nivelul fiecărui ciclu:

Licență: Chimie - 71,8%; Biochimie - 19,2%; Chimia mediului - 9,0%

Master: Chimia medicamentelor și produselor cosmetice - 68,2%; Materiale avansate (lb. Engleză) - 22,7%; Poluarea chimică a mediului - 9,1%

Raport studenți/cadru didactic: 4,85

### **1.2.2. Situație conjuncturală la nivel global:**

1. Solicitarea cadrelor cu pregătire superioară în domeniul chimiei pe piața internă de muncă este foarte redusă, datorită dispariției mării industriei chimice autohtone.
2. Piața de muncă internă are o solicitare neomogenă de forță de muncă în raport cu diversele specializări chimice (absența sau reducerea numărului de combinate chimice mari limitează

solicitările în domeniul chimiei organice, anorganice și catalizei; există o oarecare solicitare în ceea ce privește chimia analitică, provenită din partea industriei farmaceutice, agro-alimentare și sănătate, preponderent pentru laboratoare de control de calitate și analiză medicală).

3. Datorită preluării masive a industriei chimice și farmaceutice interne de către multinaționale, se înregistrează o reducere a solicitării de forță de muncă înalt calificată (master, doctorat) datorită externalizării și internaționalizării activităților de cercetare-dezvoltare.

4. Piața de muncă internă funcționează neselectiv. Paradoxal, criteriile de selecție (inclusiv cele provenite din mediul privat) sunt orientate spre minimizarea costului forței de muncă decât în sensul maximizării bagajului profesional de cunoștințe.

5. Neatractivitatea carierei didactice (la nivel de învățământ gimnazial și liceal) a absolvenților de Chimie datorită reducerii alocăției curriculare pentru această disciplină și datorită sub-finanțării sistemului de salarizare.

6. Excedentul de forță de muncă calificate în domeniul chimic. La nivel național există peste 20 unități de învățământ superior care pregătesc în domeniul diferitelor ramuri ale chimiei, toate fiind finanțate de la bugetul de stat. Fără excepție, ele asigură atât ciclul de licență cât și cel de masterat.

7. Deficitul de studenți în domeniul Chimiei în instituțiile de învățământ superior din Europa și S.U.A. Ofertă educațională diversificată din partea marilor universități din străinătate, ceea ce conduce la migrarea tinerilor bine și foarte bine pregătiți încă imediat după absolvirea liceului.

### **1.2.3. Situație conjuncturală la nivel local:**

1. Nivel precar de pregătire în domeniul chimiei a absolvenților de liceu.

2. Orientarea elevilor cu pregătire bună și foarte bună la Chimie către profesii care presupun o cunoaștere riguroasă a acestui domeniu, și care cunosc o solicitare crescută din partea pieții muncii și/sau care sunt superior retribuite (medicină, în perspectiva plecării după terminarea studiilor sau farmacia).

3. Competiție la nivel local din partea Universității Politehnica București, care oferă o diplomă de licență cu o durată a studiilor de 4 ani, fapt ce conferă mai multă atractivitate (avantaj potențial în procesul de recrutare a forței de muncă).

4. Standarde de calitate scăzute impuse de instituțiile de învățământ competitive, fapt ce oferă alternative facile de obținere a unei diplome.

5. Ofertă educațională mult mai diversificată la nivel de master, ce decurge din numărul mai mare de studenți care finalizează ciclul de licență și a ușurinței cu care masterul poate fi absolvit.

6. Abilitate/disponibilitate în a atrage/oferi resurse financiare pentru dotarea spațiilor de învățământ destinate activităților educaționale aplicative/de laborator a instituțiilor de învățământ competitive.

În contrast, finanțarea modernizării și dotării laboratoarelor din Facultatea de Chimie a Universității din București a fost extrem de redusă în ultimii 25 de ani.

#### **1.2.4. Analiza situației de fapt:**

Aspecte pozitive:

1. Valoarea scăzută a raportului între numărul de studenți și cel al cadrelor didactice permite un proces didactic centrat pe student, o manieră mai individualizată de pregătire a acestuia, o concentrare sporită asupra nevoilor sale de cunoaștere.
2. Un nivel general crescut de pregătire profesională a studenților la finalul ciclurilor de studii, datorită conservării unor standarde de calitate mai ridicate.
3. Existența unor structuri curriculare echilibrate și în egală măsură flexibile și variate la nivelul fiecărui domeniu de studiu, orientate atât în sensul asigurării unei bune asimilări și cunoașteri atât a conceptelor fundamentale cât și a aspectelor moderne, actuale din domeniul Chimiei.
4. Existența unei resurse umane înalt calificate pentru pregătirea studenților pe întreaga durată a celor trei niveluri de pregătire.

Aspecte negative:

1. Lipsa cronică de interes a studenților datorită oportunităților limitate oferite de piața de muncă locală și a lipsei de selectivitate a acesteia în procesul de recrutare a forței de muncă.
2. O rată ridicată de abandon școlar după primul an de studii (fie datorită incapacității de adecvare la standardele de calitate impuse, fie datorită reorientării către domenii mai atractive sub aspectul viitorului profesional).
3. Cadru neatractiv sub aspectul spațiilor de învățământ existente (în special laboratoare) și a dotărilor (echipamentelor) de laborator, în marea lor majoritate uzate moral și fizic.
4. Diversitate redusă a ofertei educaționale, atât la nivelul ciclului de licență cât și a celui de master.

#### **1.2.5. Consecințe:**

1. Este improbabil, în perspectivă imediată sau pe termen scurt, ca interesul absolvenților de liceu pentru domeniul Chimie să crească în mod semnificativ.
2. Este improbabil, în perspectivă imediată sau pe termen scurt, ca nivelul de pregătire a elevilor absolvenți de liceu care doresc să se înscrie în Facultatea de Chimie să cunoască o creștere substanțială.
3. Existența unei dificultăți reale în a menține standarde ridicate de calitate, datorită reorientării studenților (în special către finalul ciclurilor de învățământ) către instituții competitori impunând condiții mult mai laxe la absolvire.
4. Migrarea absolvenților ciclului de licență către instituții competitori cu ofertă educațională mult mai diversificată pentru ciclul următor, de master (și eventual cu standarde de calitate mai reduse).
5. Migrarea absolvenților ciclurilor de licență și master, cu pregătire profesională bună și foarte bună, către universități din străinătate.

### **1.3. Măsuri:**

1. Continuarea activităților de promovare a Chimiei și a Facultății de Chimie din Universitatea din București prin activitățile specifice (vizite la școli și licee, Ziua Porților Deschise, Târgul Educației, competiția "Chimia - prieten sau dușman"). Realizarea în acest sens a unui film de prezentare a facultății dar și a unui film cu experimente chimice neobișnuite (ele pot fi distribuite apoi pe suport electronic elevilor).
2. Acreditarea unor linii de licență noi, cu nivel de atractivitate crescut (Chimie Medicală, Chimie Farmaceutică). Includerea de noi specializări în registrul național de clasificare a ocupațiilor din România (chimist în domeniul medical, chimist în domeniul farmaceutic).
3. Acreditarea de cursuri de pregătire post-universitară cu durată scurtă pentru a răspunde solicitărilor acelor domenii strict reglementate care impun un sistem continuu și documentat de pregătire a personalului angajat (controlul calității medicamentelor, controlul calității suplimentelor alimentare și a alimentelor funcționale, controlul calității alimentelor, analize medicale).
4. Stabilirea unor cifre de școlarizare pentru liniile de licență noi, în așa fel încât domeniul principal (și de tradiție) al facultății, domeniul Chimiei să poată fi conservat cu ponderea actuală.
5. Focalizarea activităților didactice și ajustarea structurilor curriculare în sensul formării unui fond robust de cunoștințe fundamentale în domeniul chimiei pentru studenții din ciclul de licență pe durata primelor trei semestre, și a acelor cunoștințe și deprinderi practice necesare unei inserții rapide și ușoare la nivelul pieței de muncă locale, pentru studenții din ciclul de licență pe durata ultimelor trei semestre și pentru studenții ciclului de master.
6. Structurarea unui sistem de tutoriat individualizat pentru studenții foarte buni sau manifestând un mare interes pentru studiu încă după primul semestru (tutorele nu trebuie să reprezinte, a-priori, și conducătorul pentru lucrarea de licență a studentului în cauză).
7. Realizarea (în baza unor relații personale sau instituționale) a unor contracte cu jucătorii din piața de muncă de profil, pentru asigurarea unor stagii de tip internship pentru studenții buni și foarte buni la nivelul ciclurilor de licență și master (pentru a susține o inserție ulterioară rapidă a absolventului în piața de muncă, eventual la chiar angajatorul care a oferit oportunitatea de intership).
8. Diversificarea ofertei de mastere (cu re-evaluarea curriculară a celor deja funcționale), în măsura în care noile linii de licență vor putea genera un număr semnificativ mai mare de absolvenți.
9. Diversificarea ofertei și acreditarea de noi mastere didactice, care să susțină într-un format flexibil, creșterea calității pregătirii cadrelor didactice pentru învățământul gimnazial și liceal (colaborarea cu Facultățile de Fizică și Biologie este necesară).
10. Evaluarea oportunității înființării (acreditării) unui master cu profil de Chimie Avansată în limba franceză, având drept țintă populațiile țărilor africane francofone (o colaborare în acest sens cu Direcția Relații Externe a Universității și eventual Ambasada Franței e necesară). Același tip de master în limba engleză ar putea avea drept țintă populația din țările arabe, vorbitori de limbă

engleză.

11. Modernizarea spațiilor de laborator și a echipamentelor aferente. Indiferent de cât de bun este gradul de pregătire teoretică a studentului, lipsa formării deprinderilor experimentale (inclusiv capacitatea individuală de manipulare a echipamentelor de complexitate medie) îl face puțin atractiv pentru piața de muncă locală. De aceea este necesar ca studentul să poată avea acces la echipamente performante pe tot parcursul ciclurilor de licență/master în cadrul laboratoarelor didactice, la toate specializările și nu numai în domeniul în care își alege să realizeze lucrarea de licență/dizertație. Identificarea căilor legale pentru achiziția de la furnizori a echipamentelor demo (sau second-hand) pentru dotarea laboratoarelor didactice poate reduce drastic efortul financiar aferent.

12. Sporirea siguranței activităților de laborator și de cercetare (asigurarea unor spații adecvate de păstrare și stocare a reactivilor, solventilor, buteliilor de gaz; dotarea adecvată a acestor spații cu sistem de evacuare a vaporilor și sisteme anti-incendiu; sistem centralizat pentru colectarea deșeurilor și neutralizarea lor prin sub-contractare).

13. Identificarea acelor modalități de promovare a cadrelor didactice care îndeplinesc standardele acceptate la nivelul Facultății de Chimie, standarde superioare celor existente la nivel național. Acreditarea noilor linii de licență poate reprezenta premisa apariției de noi norme didactice.

14. Identificarea acelor modalități de recrutare (și motivare) a resursei umane noi (în speță tineri pentru pozițiile de asistent). Includerea acestora în echipele de cercetare aferente unor granturi și retribuirea lor în acest context poate reduce handicapul salarial și poate face începutul de carieră mai atractiv.

15. Preocuparea continuă pentru a identifica mijloacele adecvate care să asigure continuitate în domeniile de excelență pe care Facultatea le posedă (în perspectiva, pe durată medie, a pensionării cadrelor didactice titulare).

16. Creșterea gradului de colaborare între departamente pe linia activităților de cercetare. Colaborarea inter-departamentală reprezintă una dintre premisele creșterii gradului de participare la competițiile de granturi la nivel național (în măsura în care acestea vor fi organizate) și a producției științifice la nivelul facultății.

17. Afilierea mai multor centre de cercetare din Facultatea de Chimie în ICUB, reprezentând, de asemenea, o premisă pentru un grad de participare mai ridicat la competițiile de granturi.

18. Identificarea și aplicarea acelor măsuri de susținere prin care cadrele didactice din facultate care îndeplinesc sau sunt aproape de a îndeplini criteriile aferente, să-și poată susține teza de abilitare, pentru a putea diversifica oferta și a consolida școla doctorală din facultate.

## 2. RESURSE FINANCIARE ȘI MODALITĂȚI DE ECHILIBRARE A BUGETULUI

- Principala resursă financiară a Facultății de Chimie o reprezintă alocația bugetară asociată numărului de studenți înmatriculați. Datorită numărului mare de cadre didactice raportat la numărul de studenți, deficitul bugetar este considerabil.
- Acreditarea unor noi linii de licență (Chimie medicală, Chimie farmaceutică) poate avea ca urmare o oarecare creștere a alocației bugetare, ea nefiind totuși de natură să corecteze în totalitate deficitul bugetar (a se avea în vedere și resursa financiară destinată acreditării). În perspectiva celor trei ani necesari absolvirii primelor serii pentru aceste linii de licență, există premisa creșterii numărului de absolvenți și în consecință a derulării unei palete mai diversificate de linii de master. Trebuie în schimb să se asigure bazele unei oferte realiste, competitive și care să asigure o continuare firească a liniilor de licență existente.
- Acreditarea unor cursuri post-universitare (cu taxă) ar putea avea un aport la resursa financiară a facultății. Nu este însă realist în a considera această alternativă ca fiind de natură să compenseze deficitul actual.
- Activitatea de natură contractuală, având ca suport platforma de cercetare existentă în facultate, referitoare la efectuarea de analize contra cost, deși poate constitui la modul teoretic o posibilitate de aport bugetar, este puțin probabilă. Practic centrele de cercetare care funcționează la nivelul facultății sunt lipsite de acreditările necesare (ex. ISO 9001, ISO 17025).
- Activitatea de cercetare are ca sursă de finanțare granturile câștigate în urma competițiilor inițiate la nivel național și internațional, în măsura în care astfel de competiții vor fi organizate. În acest sens trebuie reamintit că anii 2016/2017 sunt anii în care se vor finaliza toate tipurile de competiții la nivel național derulate până în prezent. În absența inițierii unor noi competiții, finanțarea cercetării se va afla într-un impas major. În mod evident, cadrele Facultății de Chimie trebuie să fie pregătite pentru participarea la aceste competiții, pentru a se asigura premisele obținerii cât mai multor granturi.
- Granturile de cercetare au asigurat întotdeauna (în mod indirect) activitatea didactică. Susținerea laboratoarelor didactice cu echipamente obținute în urma derulării granturilor, precum și cu reactivi și solvenți (deși la limita legalității), a reprezentat o manieră obișnuită de compensare a lipsei de finanțare a acestor activități de către Universitate.
- Obținerea de sponsorizări sau donații din mediul privat de profil poate reprezenta o sursă (modestă) de finanțare a activităților didactice. Obținerea de echipamente cu un oarecare grad de uzură morală, de reactivi și solvenți cu perioadă de valabilitate ușor depășită (neadecvați activităților de cercetare și control al calității, dar utilizabili în procesul didactic) a reprezentat și până în prezent o resursă de susținere a activităților didactice de laborator.
- Urmărirea de aproape a posibilităților de obținere de suport financiar finanțat de la bugetul de stat pentru susținerea masterelor didactice este o alternativă ce trebuie luată în considerare. Cel puțin la nivel declarativ, ministerul de resort va acorda în următoarea perioadă o importanță



deosebită creșterii nivelului de pregătire a cadrelor didactice de profil din învățământul gimnazial și liceal.

- Identificarea oportunităților de atragere a finanțării din fonduri europene pentru infrastructură didactică (spații de învățământ, laboratoare, inclusiv dotarea acestora în scop exclusiv didactic). În această direcție, colaborarea cu structurile administrative de profil la nivelul Universității este necesară.

### **3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII**

- Se va asigura o evaluare curriculară continuă pentru a asigura o pregătire optimă a studenților la nivel fundamental (în acord cu pregătirea și formarea elevilor la finalizarea studiilor lor liceale) și la nivel de specialitate (în acord cu solicitarea explicită a pieței locale de muncă). Asigurarea deprinderilor experimentale asociate practicilor de laborator este esențială pentru a asigura o resursă umană competitivă pentru piața locală de muncă.

- Pachetele de cursuri opționale vor trebui în mod permanent evaluate și perfecționate, pentru a putea răspunde mai bine nevoilor de formare pentru studenții buni și foarte buni, și pentru a continua tradiția excelenței în facultate.

- Identificarea unor proceduri curente de lucru care să permită continuarea procesului de evaluare colegială început în Facultate (în ciuda unei atitudini cel puțin rezervate din partea unora dintre colegi). Efectuarea acestei evaluări, o manieră transparentă de comunicare a concluziilor rezultate către cadrele didactice de conducerea Facultății și a comisiei de evaluare colegială este neîndoielnic cel mai puternic instrument de susținere și creștere a calității activităților educaționale. Ea contribuie în egală măsură și la recunoașterea abilităților didactice personale la nivelul Facultății și a creșterii gradului de respect mutual între membrii comunității academice.

- Evaluarea cadrelor didactice de către studenți va trebui continuată. Cel puțin deocamdată, completarea fișelor de evaluare păstrează din nefericire, un caracter oarecum formal. Conținutul chestionarelor va trebui îmbunătățit, trebuie insistat ca studenții să completeze aceste formulare cu deplină responsabilitate, să li se acorde posibilitatea de a exprima în mod liber opinii proprii (neajunsuri sesizate, modalități pertinente de creștere calitativă). Conducerea Facultății trebuie să aloce timp suplimentar discuțiilor referitoare la rezultatele acestor sondaje de opinie (atât la nivel individual, cu cadrul didactic evaluat cât și la nivelul Consiliului Profesoral).

- Realizarea unui sistem care să asigure punerea la dispoziția studentului a notelor de curs în format electronic (la nivelul site-ului Facultății sau pe pagina de web a cadrului didactic). În condițiile în care examenele în Facultatea de Chimie sunt în marea lor majoritate probe scrise, punerea la dispoziția studentului, ulterior desfășurării examinării, a răspunsurilor la subiectele de examen formulate de cadrul didactic, în format electronic, poate asigura o ilustrare mai evidentă a cerințelor specifice disciplinei în cauză și a cadrului didactic titular și pot reprezenta un sprijin real pentru studenții care nu au promovat examenul sau care urmăresc o mărire a notei obținute.

- Identificarea celor mai bune modalități practice care să asigure o interacție mai bună între tutorii de an și studenți. La nivelul Consiliului Profesoral trebuie să se creeze acel cadru în care tutorii de an să poată prezenta (împreună cu reprezentanții studenților în consiliu) problemele semnalate și modalitățile de soluționare ale acestora. Tutoriatul individual sau de grup restrâns destinat atât studenților cu performanțe deosebite cât și studenților cu performanțe reduse ar trebui luat în considerare.
- Actualizarea regulamentelor interne ale Facultății privitoare la criteriile și modul de evaluare a studenților, în special pentru susținerea examenelor de licență și dizertație.

#### **4. INTERNAȚIONALIZAREA PROGRAMELOR**

- Acreditarea unor linii de licență cu predare în limbi de circulație internațională (Engleză, Franceză) poate fi luată în considerare doar în măsura în care există o solicitare reală din partea comunităților anglofone sau francofone din țările arabe sau africane. În acest sens colaborarea cu Serviciul de Relații Externe al Universității este esențial. Liniile de licență în limbi de circulație internațională (în special Engleză) au o utilitate limitată pentru studenții români (din nefericire, există un număr foarte limitat de studenți care ar putea obține o bună performanță profesională prin urmarea cursurilor în limba Engleză).
- Internaționalizarea ciclului de master prin predare în limba Engleză ar putea reprezenta o modalitate de creștere a numărului de studenți, doar în măsura în care se poate realiza o diversificare a liniilor de master. În prezent, cu cele două mastere cu adevărat viabile din cadrul Facultății (cel de Chimie a medicamentelor și produselor cosmetice și cel de Materiale avansate), predarea în limba Engleză pentru masterul de Materiale Avansate este o măsură suficientă.

#### **5. INVESTIȚII PENTRU PERIOADA MANDATULUI**

- În primul rând este vorba de identificarea unor alternative viabile pentru re-locarea spațiilor de laborator (didactic și de cercetare) pe durata reabilitării clădirilor Facultății din Șos. Panduri (corpul de clădire *Elena Doamna*).
- Investiții privitoare la îndeplinirea măsurilor legale de siguranță privind stocarea substanțelor toxice, periculoase, inflamabile, a gestiunii deșeurilor cu efect poluant, a creșterii siguranței activităților în laboratoarele didactice și de cercetare. Parțial, resursa financiară poate fi asigurată prin impunerea unei cote la capitolul investiții alocate în bugetele granturilor de cercetare câștigate în urma competițiilor sau din regia de secție/regia UB asociată acestora.
- Modernizarea și dotarea laboratoarelor didactice. Deși este nerealist să credem că o astfel de acțiune poate fi realizată integral și imediat, cu înțelegere și susținere din parte conducerii Universității, cred că se poate ajunge la un program etapizat pe termen mediu care să conducă la atingerea acestui obiectiv.

- Deși poate părea un vis nerealizabil, ideea aducerii Facultății de Chimie într-o locație unică, special proiectată pentru un local cu destinație specifică unei facultăți de științe, poate ar putea fi măcar creionată, dacă nu cumva inițializată ("To dream the impossible dream, to reach the unreachabele star", cum spuneau versurile unui cântec).